

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

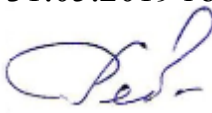
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с комплексными нарушениями;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с комплексными нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;
- формировать способность организовывать деятельность лиц с комплексными нарушениями по освоению программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и реализовывать ресурсное обеспечение данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» студенты используют следующие знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин:

- теоретические основы специальной педагогики, основы дидактики специальной педагогики;
- закономерности и особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, возрастные особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- биологические причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших в организме повреждений, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторные возможности;
- теоретические и практические проблемы логопедического сопровождения детей с ОВЗ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Медико-биологические основы дефектологии;

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.В.01.03 Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.05 Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - основные коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательной программы в соответствии со спецификой состояния лиц с комплексными нарушениями развития; - обеспечивать реализацию идеологии и технологии личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с комплексными нарушениями развития; владеть: - навыками анализа коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценки степени эффективности ее реализации; - навыками анализа и оценки результативности применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с комплексными нарушениями развития.
--	--

диагностико-консультативная деятельность

ПК-7. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

коррекционно-педагогическая деятельность

диагностико-консультативная деятельность

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	знать: - идеологию и технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику сопровождения семей лиц с комплексными нарушениями; уметь: - осуществлять планирование и реализацию процесса сопровождения семей лиц с комплексными нарушениями; - соблюдать деонтологические нормы во взаимодействии с семьями лиц с комплексными нарушениями; владеть: - навыками анализа и оценки результативности процесса сопровождения семей лиц с комплексными нарушениями с учетом институциональных условий; - навыками прогнозирования включенности сопровождающих лиц с комплексными нарушениями в процесс комплексного сопровождения.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Лекции	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями:

Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей. Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с комплексными нарушениями.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений:

Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Основы воспитания и обучения детей с комплексным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха. Развитие ребенка с комплексным бисенсорным нарушением до специального обучения. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха. Школьное обучение слепоглухих детей в специальном учреждении.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Модуль 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (16 ч.)

Тема 1. Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей (4 ч.)

Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Распространенность комплексных нарушений развития. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Тема 2. Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями (2 ч.)

Актуальность проблемы комплексной помощи детям с комплексными нарушениями. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система

специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с комплексным нарушением. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей с комплексными нарушениями в профилактике вторичных отклонений.

Тема 3. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «технология сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития (по М. В. Жигоревой). Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития.

Тема 4. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития (2 ч.)

Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания; формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности.

Тема 5. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития (4 ч.)

Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Тема 6. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями. Особенности организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (14 ч.)

Тема 7. Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения (2 ч.)

Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями слуха и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями зрения и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения. Логопедическое сопровождение детей с множественными нарушениями.

Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи (2 ч.)

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Развитие фонематического слуха. Развитие произношения. Приемы работы над лексикой. Развитие грамматического строя речи. Особенности овладения письменной речью. Тема 9. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера (2 ч.)

Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха. Особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера

Тема 10. Основы воспитания и обучения детей с комплексным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха (2 ч.)

Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Предмет и задачи тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Содержание воспитания и обучения слепоглухонемых детей. Опыт воспитания и обучения слепоглухонемых детей в России и за рубежом. Роль отечественной науки в развитии теории и практики обучения и воспитания слепоглухонемых детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей

Тема 11. Развитие ребенка с комплексным бисенсорным нарушением до специального обучения (2 ч.)

Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями. Условия первоначального развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов. Особенности коммуникации ребенка с бисенсорным нарушением. Логопедическое сопровождение

Тема 14. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха

(2 ч.)

Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание. Игры слепоглухих детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений. Речевое развитие детей с бисенсорным дефектом. Логопедическое сопровождение слепоглухих дошкольников. Формирование жестового общения. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи

Тема 12. Школьное обучение слепоглухих детей в специальном учреждении (2 ч.)

Особенности воспитания и обучения слепоглухонемых школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Структура специального образовательного учреждения для слепоглухонемых детей: диагностическая группа, дошкольное отделение, школа, группы профессиональной подготовки. Содержание школьного этапа обучения. Нравственное воспитание слепоглухонемых школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников с комплексными нарушениями. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухонемых школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Развитие речи слепоглухонемых школьников. Роль личного опыта слепоглухонемого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (16 ч.)

Тема 1. Современные подходы к проблеме комплексных нарушений развития у детей (4 ч.)

1. Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте.
2. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития.
3. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития.
4. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы.

Тема 2. Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями (2 ч.)

1. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
2. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки.
3. Современная система специализированной помощи детям с комплексными нарушениями в развитии в России.
4. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих комплексные нарушения в развитии.
5. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Тема 3. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением

развития.

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексным нарушением.

2.1. Цель и задачи психолог

о-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основные методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития (4 ч.)

1. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

2. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями.

3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

4. Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1) формирование навыков самообслуживания;

2) формирование представлений о себе и окружающем мире;

3) развитие и обогащение сенсорного опыта;

4) формирование начальных представлений о пространстве и времени;

5) коррекция моторики и активизация двигательной сферы;

6) формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения,

7) формирование основных видов деятельности.

Тема 5. Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития (2 ч.)

1. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.

2. Технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.

3. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

4. Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 6. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей с комплексными нарушениями (2 ч.)

1. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.

2. Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.

3. Особенности организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (14 ч.)

Тема 7. Особенности развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями, включающими интеллектуальные нарушения (4 ч.)

1. Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы.

2. Дети с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и интеллекта.

2.1 Особенности развития детей данной категории.

2.2. Особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта.

2.3. Речевое развитие детей с нарушениями слуха и интеллекта.

2.4. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями слуха и интеллекта.

3. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.
 - 3.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта.
 - 3.2 Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта.
 - 3.3. Речевое развитие детей с нарушениями зрения и интеллекта.
 - 3.4. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта.
4. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
 - 4.1 Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП.
 - 4.2 Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание.
- 2.3. Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
- 2.4. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
5. Дети с умственной отсталостью и речевыми нарушениями.
- Тема 8. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера (2 ч.)
 1. Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха.
 2. Особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.
 3. Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.
- Тема 9. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи (2 ч.)
 1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
 2. Развитие фонематического слуха.
 3. Развитие произношения.
 4. Приемы работы над лексикой.
 5. Развитие грамматического строя речи.
 6. Особенности овладения письменной речью.
- Тема 10. Основы воспитания и обучения детей с комплексным нарушением, включающим нарушение двух сенсорных систем – зрения и слуха (2 ч.)
 1. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей.
 2. Классификации слепоглухоты.
 3. Тифлосурдопедагогика как наука. Понятие, объект, предмет, задачи тифлосурдопедагогики.
 4. Связь тифлосурдопедагогики с другими науками.
 5. Исторический аспект развития тифлосурдопедагогики. Первоначальный этап развития тифлосурдопедагогики за рубежом.
 6. История развития тифлосурдопедагогики в России.
- Тема 11. Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха (2 ч.)
 1. Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
 2. Основные принципы воспитания и обучения слепоглухого дошкольника.
 3. Содержание дошкольного воспитания и обучения слепоглухого ребенка.
 - 3.1. Индивидуальное самообслуживание.
 - 3.2. Формирование образов окружающего мира у слепоглухого ребенка.
 - 3.3. Воспитание ориентировки во времени.
 - 3.4. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве.
 - 3.5. Формирование навыков бытового поведения.
 - 3.6. Формирование словесной речи.
 - 3.7. Коллективное самообслуживание.
 - 3.8. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики.

3.9. Формирование навыков бытового поведения.

4. Логопедическое сопровождение слепоглухих дошкольников.

4.1. Речевое развитие дошкольников с бисенсорным дефектом.

4.2. Формирование жестового общения.

4.3. Формирование словесной речи.

Тема 12. Школьное обучение слепоглухих детей в специальном учреждении (2 ч.)

1. Особенности воспитания и обучения слепоглухих школьников.

2. Взаимосвязь и преемственность подготовительного и школьного этапов обучения.

3. Структура специального образовательного учреждения для слепоглухих детей.

4. Содержание школьного этапа обучения.

4.1. Особенности изучения общеобразовательных предметов.

4.2. Комплектование учебных групп, методики обучения.

4.3. Нравственное и эстетическое воспитание слепоглухих школьников.

4.4. Физическое воспитание.

4.5. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухих школьников.

5. Логопедическое сопровождение слепоглухих школьников.

5.1. Развитие речи слепоглухонемых школьников.

5.2. Роль личного опыта слепоглухонемого ребенка в усвоении языка и в обучении.

5.3. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге.

6. Система специальных технических средств в обучении слепоглухих школьников.

6.1. Средства фиксации информации.

6.2. Специальные технические средства общения.

6.3. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации.

6.4. Технические средства индивидуальной связи.

6.5. Технические средства для ориентировки в пространстве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (48 ч.)

Модуль 1. Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями (24 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), составить аннотированный библиографический указатель по разделу курса «Научно-теоретические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

- Пользуясь сайтами Интернета <http://biblioclub.ru/>, <https://www.biblio-online.ru>, <http://www.pedlib.ru>, электронными ресурсами (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web> и др.), подобрать материал по одной из тем:

Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Проблемы и трудности, возникающие у педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Обзор исследований о распространенности сложных нарушений развития в детской популяции.

Подготовить реферат, представить в электронном виде.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

- Изучить статью: Блюмина, М. Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов / М. Г. Блюмина // Дефектология. – 1989. – № 3.

– С. 3–10. Проанализировать выделяемые автором 3 вида аномалий развития, предполагающих взаимодействие нескольких дефектных функций у одного ребенка. Распределить приведенные ниже варианты аномалий развития по трем группам: первичный дефект со вторичными нарушениями, выраженный основной дефект с осложняющим его симптомом, сложный (комплексный) дефект (глухой умственно отсталый ребенок; глухонемой ребенок; ребенок с олигофренией, осложненной гидроцефалией; глухой слабовидящий ребенок; слепоглухой ребенок; слепой слабослышащий ребенок; слабовидящий ребенок с ОНР; слабовидящий ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы вследствие перенесенного в раннем возрасте полиомиелита; задержка психического развития у ребенка вследствие слепоты; нарушение эмоционально-волевой сферы у ребенка-олигофрена; недоразвитие речи у ребенка-олигофрена; умственно отсталый ребенок с глухотой и ДЦП; умственно отсталый ребенок с ДЦП; нарушение зрительно-моторной координации у ребенка с ДЦП; задержка речевого развития у ребенка с ДЦП).

- Изучить материалы источника: Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с. – С. 80–112, раскрывающие особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с сочетанием нарушения слуха и ДЦП. Составить опорную схему, отражающую специфику данного процесса для указанной категории детей.

- Ознакомиться с примерами индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в источнике: Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2007. – 239 с. (Приложения №№ 1–4). Проанализировать программы по плану:

1) особенности развития ребенка со сложным нарушением (уровень познавательного развития, уровень сформированности предметно-практической деятельности);

2) содержание обучения по основным разделам;

3) показатели самостоятельности учащегося.

- Составить схемы, отражающие структуру дефекта при различных нарушениях развития (слуха, зрения, речи, интеллекта, при ДЦП).

- Составить опорные схемы: «Принципы и положения комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями развития», «Методы комплексного сопровождения».

- Составить развернутую схему, отражающую особенности построения системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития (по М. В. Жигоревой): участников коррекционного процесса, содержание работы по соответствующим модулям: комплексно-диагностическому, коррекционно-диагностическому, коррекционно-педагогическому.

- Составить опорные схемы «Алгоритм составления СИПР», «Структура СИПР».

- Пользуясь сайтом электронной библиотеки www.pedlib.ru, раздел каталога «Дефектология», составить электронную копилку статей, посвященных проблеме семейного воспитания детей с комплексными нарушениями развития. Подготовить обзор данных материалов: перечислить основных авторов, имеющих публикации по данной тематике, отразить вопросы, которые затрагивают авторы статей, кому адресованы статьи, о детях с какими вариантами сложных нарушений развития идет речь, какой возраст рассматривается наиболее часто. Дополнить обзор материалами журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по данной проблеме. Представить в виде аналитической справки.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферирование по темам «Речевые нарушения у детей с ДЦП». «Речевые нарушения у детей со слуховой недостаточностью».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Представить модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

- Ознакомиться с выдержками из историй развития слепоглухих детей. Проанализировать особенности развития каждого ребенка по следующему плану:

1. Наличие / отсутствие направленного домашнего воспитания с учетом особенностей ребенка.

2. Степень сформированности навыков самообслуживания.

3. Овладение средствами общения.

4. Поведенческие аномалии.

5. Особенности поведения, указывающие на сохранность интеллекта.

Сформулировать рекомендации о путях и способах нормализации развития данного ребенка.

- Спроектировать индивидуальный учебный план для указанного обучающегося с комплексным нарушением:

Девочка, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи, 1-й год обучения. Характеристика: Девочка самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела. Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Не понимает обращенную речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего взрослого, улыбается, иногда вокализирует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской. Нуждается в полном уходе, эпизодическом контроле.

- Спроектировать содержание образования для обучающегося с комплексным нарушением по следующим разделам: Базовые учебные действия. Предметно-практические действия. Навыки самообслуживания. Речь и альтернативная коммуникация.

Мальчик, возраст – 7 лет, заключение ПМПК – поврежденное развитие психических функций (F 71.1.), несформированность всех языковых средств на фоне первичного дефекта. Познавательная деятельность резко снижена. 1-й год обучения. Характеристика: основные двигательные навыки сформированы. Координация движений соответствует норме. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. В начале обучения наблюдались сенсорно-двигательные (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, раскачивается при этом), двигательные (цикличность) и речевые стереотипии. При попытке успокоить ребенка, усадить на стул или вывести в другое помещение, оказывает физическое сопротивление (заваливается на пол, кричит, плачет, проявляет агрессию, направленную на вещи, окружающих, на себя). На фоне медикаментозной коррекции состояние ребенка улучшилось. Большую часть учебного времени ребенок спокоен. В. иногда реагирует на запрет, при этом самоагрессия не наблюдается. Мальчик по-прежнему удерживается на индивидуальном занятии непродолжительное время, стремится уйти. Знакомые задания делает самостоятельно, но старается избежать выполнения новых заданий. Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает

физическую помощь. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Редко обращается к взрослому с просьбой (например, садится на качели и просит: «Катай»; подводит к магнитофону и говорит: «Включить музыка»). Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь». Не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. Навыки самообслуживания частично сформированы. Неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. В. сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет сам). Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире. Ребенку требуются постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь.

- Предложить комплекс игр, способствующих развитию лексико-грамматических средств языка детей с нарушениями слуха и речи.
- Смоделировать несколько коммуникативных ситуаций, направленных на формирование навыков диалога у дошкольников с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.
- Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с нарушениями речи в коллективе.
- Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников с комплексными нарушениями развития.
- Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у детей, имеющих комплексные нарушения развития.
- Представить модель логопедической работы с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
- Представить программу заданий для обследования лексико-грамматической стороны речи детей, имеющими сенсорные и речевые расстройства.
- Представить в виде опорной схемы систему логопедической работы по нормализации просодической стороны речи детей, имеющих нарушения слуха и речи.
- Спроектировать программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, направленных на формирование импрессивной речи (понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы и др.)), с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
- Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающего с комплексным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
- Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения логопедических занятий с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

- Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с комплексными нарушениями. Составить перечень данных средств.
- Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с комплексным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями.
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Диагностико-консультативная

деятельность логопеда, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Семейное воспитание детей с речевой патологией, Специальное и инклюзивное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

свободно ориентируется в существующей совокупности коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсном обеспечении; результативно проектирует процесс и содержание психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями его субъектов и институциональными условиями; при проектировании и реализации консультативной работы учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты данной работы; демонстрирует творчество в решении коррекционно-педагогических задач и прогнозирует результаты работы по организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; применяет научно обоснованные формы, методы и приемы логопедической диагностики - эффективно выявляет индивидуально-типологические особенности, особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушением речевой функции; нестандартен в решении профессиональных задач.

Базовый уровень:

знает нормативную совокупность коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; планирует процесс психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями его субъектов и институциональными условиями; при реализации консультативной деятельности применяет отвечающие поставленным задачам формы и ресурсное обеспечение работы; профессиональные задачи по организации деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению программ логопедической помощи решает в полном объеме; при реализации диагностико-консультативной деятельности применяет отвечающие поставленным задачам формы и ресурсное обеспечение работы; реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности; готов к освоению продуктивных способов диагностико-консультативной работы логопеда; готов самостоятельно решать проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи; имеет навыки представления результатов исследования

Пороговый уровень:

знает отдельные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи; готов применять элементы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; освоил отдельные типичные навыки планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с тяжелыми нарушениями речи; применяет образовательно-коррекционные технологии в практико-ориентированной деятельности, однако не всегда учитывает контекст институциональных условий и педагогических ситуаций; профессиональные задачи самостоятельно решает не в полном объеме, что детерминировано

ограничением степени систематизации; освоил отдельные типичные навыки планирования и реализации диагностико-консультативной работы; поставленные задачи решает частично, что связано с дефицитарностью освоения теоретического материала; применяет научно обоснованные формы и средства диагностико-консультативной работы, но при этом не всегда учитывает контекст педагогических ситуаций и прогнозирует результаты деятельности; решает проектно-исследовательские задачи в сфере разработки программно-методического обеспечения программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи при помощи наставника

Уровень ниже порогового:

не знает нормативную совокупность коррекционно-образовательных программ (в том числе программ логопедической помощи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; освоил отдельные умения планирования процесса и содержания консультативной работы; существуют сложности при установлении корректных отношений с субъектами сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; способен применить образовательно-коррекционные технологии в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства; испытывает значительные трудности в выборе научно обоснованных формы и средства диагностико-консультативной работы; диагностико-консультативная деятельность реализуется только под руководством наставника; не готов к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности в сфере разработки программно-методического обеспечения программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особые образовательные потребности лиц с комплексными нарушениями, специфику речевого развития детей с комплексными нарушениями; психолого-педагогические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования, современные технологии логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями; демонстрирует готовность к организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями, осуществлению деятельности логопеда. Владеет способностью к реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения. Ответ логичен и последователен, отличается полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-методические основы логопедического сопровождения детей с комплексными нарушениями

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Проанализировать программу «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии». Ознакомиться с пояснительной запиской и материалами программы. Провести сопоставительный анализ данной программы и одной из программ, предназначенных для специальных (коррекционных) ДОО для детей с нарушениями интеллекта (по выбору, например, под ред. О. П. Гаврилушкиной). Сделать выводы о содержании работы, направленной на развитие речи обучающихся. Подготовить аналитическую справку.

2. Охарактеризовать особенности реализации личностно-ориентированного подхода применительно к детям с комплексными нарушениями.

3. Раскрыть сущность реализации индивидуально-дифференцированного подхода применительно к детям с комплексными нарушениями. Показать особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода, выбрав один из вариантов комплексных нарушений.

4. Раскрыть алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающегося с комплексным нарушением.

5. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у ребенка с комплексным нарушением.

6. Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения логопедических занятий с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

7. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с комплексными нарушениями.

8. Смоделировать ситуацию применения альтернативных систем коммуникации в коррекционно-образовательном процессе с обучающимся с комплексным нарушением.

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1. Разработать планы консультативных мероприятий для родителей ребенка с комплексным нарушением по развитию его речи, относительно общения с ребенком и формирования у него коммуникативных навыков (характер комплексного нарушения – по выбору).

2. Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста, имеющих комплексные нарушения развития.

3. Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у детей раннего возраста, имеющих комплексные нарушения развития.

4. Смоделировать ситуацию консультирования семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с комплексным нарушением, включающим нарушения слуха и речи первичного характера, обратившейся к логопеду по вопросу развития произносительных навыков.

5. Смоделировать ситуацию консультирования семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением, включающим нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата, неговорящего, обратившейся к логопеду по вопросу перспектив и возможностей его речевого развития.

Модуль 2: Логопедическое сопровождение детей с разными вариантами комплексных нарушений

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Сформулировать задачи логопедической работы по развитию речи детей с комплексным

- нарушением, включающим сочетание нарушений зрения и интеллекта (возраст и степень выраженности компонентов комплексного нарушения – по выбору).
2. Спланировать содержание логопедической работы по развитию речи детей с комплексным нарушением, включающим сочетание нарушений зрения и интеллекта (возраст и степень выраженности компонентов комплексного нарушения – по выбору).
 3. Составить перечень ресурсного обеспечения для реализации логопедической работы по развитию речи детей с комплексным нарушением, включающим сочетание нарушений зрения и интеллекта (программно-методические материалы, дидактические материалы, оборудование) (возраст и степень выраженности компонентов комплексного нарушения – по выбору).
 4. Раскрыть особенности проведения логопедических занятий с ребенком с комплексным нарушением, включающим нарушение зрения и интеллекта.
 5. Раскрыть особенности проведения логопедических занятий с ребенком с комплексным нарушением, включающим нарушение слуха и интеллекта.
 6. Охарактеризовать сущность речевого дефекта ребенка с комплексным нарушением, включающим: речевые нарушения первичного характера и нарушения сенсорной сферы; речевые нарушения первичного характера и нарушения опорно-двигательного аппарата; речевые нарушения первичного характера и интеллектуальные нарушения; выделить индивидуально-типологические проявления с учетом характера и степени выраженности компонентов комплексного дефекта, времени и одновременности (разновременности) их возникновения.
 7. Раскрыть механизмы адаптации диагностических методик при изучении детей с комплексными нарушениями. Спроектировать комплекс материалов для логопедической диагностики ребенка с сочетанием нарушений зрения и интеллекта.
 8. Охарактеризовать алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений рече-языковой патологии ребенка с сочетанием нарушений слуха и речи первичного характера в контексте технологии логопедической диагностики.
 9. Спроектировать программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, направленных на формирование импрессивной речи (понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы и др.)), с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
 10. Спроектировать программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, направленных на формирование экспрессивной речи (употребление слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)), с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.
 11. Разработать план-конспект коррекционного занятия, направленного на развитие связной устной речи. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-7)

1. Дать определение понятия «комплексное нарушение развития».
2. Раскрыть этиологию комплексных нарушений развития у детей.
3. Дать определение понятия «осложненное нарушение развития», показать отличительные особенности комплексного и осложненного нарушения развития.
4. Охарактеризовать основные группы детей с комплексными нарушениями.
5. Раскрыть особенности развития детей с бисенсорным дефектом.
6. Раскрыть особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений (дети с нарушением зрения и интеллекта, дети с нарушением слуха и интеллекта).
7. Дать характеристику особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
8. Охарактеризовать особенности развития детей с комплексными нарушениями,

сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.

9. Раскрыть роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
10. Раскрыть принципы, цель, задачи комплексного сопровождения детей с комплексными нарушениями.
11. Раскрыть особенности построения индивидуальных коррекционно-образовательных программ для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
12. Охарактеризовать структуру СИПР. Раскрыть алгоритм разработки СИПР.
13. Охарактеризовать этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с комплексными нарушениями.
14. Раскрыть содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
15. Раскрыть сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
16. Охарактеризовать содержание коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением развития.
17. Раскрыть задачи и специфику логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.
18. Охарактеризовать принципы логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями.
19. Раскрыть особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.
20. Раскрыть основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.
21. Охарактеризовать формы организации логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями.
22. Показать особенности проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями.
23. Раскрыть особенности выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями.
24. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями слуха и интеллекта.
25. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта.
26. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями зрения и интеллекта.
27. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта.
28. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
29. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями интеллекта и ДЦП.
30. Раскрыть своеобразие речевого развития речевых расстройств первичного характера у детей с нарушениями слуха.
31. Раскрыть особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.
32. Раскрыть особенности формирования произносительных навыков у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера.
33. Охарактеризовать содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
34. Раскрыть своеобразие речевого развития детей с бисенсорным дефектом.
35. Охарактеризовать особенности логопедического сопровождения слепоглухих детей.
36. Охарактеризовать особенности формирования жестового общения у слепоглухих детей.
37. Раскрыть особенности формирования словесной речи при слепоглухоте.

38. Показать значение чтения в жизни слепоглухих учащихся. Охарактеризовать этапы приобщения их к самостоятельному чтению.

39. Раскрыть особенности организации логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии

40. Раскрыть особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1491>

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Владос, 2013. – 239 с. – Текст : непосредственный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Владос, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100/UP_teh_psih_ped.pdf
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721>
6. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – М. : В. Секачев, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.
7. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 620 с. – Текст : непосредственный.
8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
6. <https://so-edinenie.org/> - Сайт фонда поддержки слепоглухих «Соединение»
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008289)

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.